

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	История, Право
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов на основе познания ими законов эффективного общения, описанных в исследованиях по педагогической риторике, и приобретения соответствующих умений и навыков; создание условий для овладения обучающимися основами профессиональной этики и речевой культуры; развитие устойчивого познавательного интереса студентов к проблемам профессиональной коммуникации и повышение общего уровня их речевой подготовки.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» направлено на формирование у студентов компетенций:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, типах общения, различных видах речевой деятельности;

– формировать у обучающихся представления о сущности педагогического речевого идеала, специфике, нормах и правилах педагогического общения, об основных особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

– формировать представления о качествах речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность);

– обогатить знания студентов об основных нормах современного русского литературного языка, которые должны соблюдаться в бытовой и деловой сферах общения;

– научить анализировать речь собеседников (учащихся) и свою собственную речь (с риторических позиций);

– научить будущих учителей владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем, чтобы организовать максимально эффективное педагогическое общение;

– ознакомить обучающихся с правилами построения логически верных устных и письменных высказываний различных типов и развивать умение создавать такие высказывания (в соответствии с различными коммуникативными и речевыми задачами),

– оказание студентам помощи в овладении различными видами речевой деятельности, умением квалифицированно вести беседу в различных сферах бытового и профессионального общения;

– подготовить обучающихся к созданию профессионально значимых речевых высказываний (с учетом различных ситуаций общения);

– формирование у студентов умения работать в коллективе, вести диалог со своими товарищами в ходе обсуждения различных проблем на практических занятиях.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» (Б1.Б.04) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

В процессе освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательной школе. Кроме того, студенты опираются на опыт, получаемый ими в ходе освоения изучаемых параллельно с «Педагогической риторикой» вузовских дисциплин «Педагогика», «Психология».

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» способствует более успешному освоению курсов следующих за нею разделов курсов «Педагогика» и «Психология», «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде».

Наряду с этим приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению ими педагогической практики в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– суть речевого идеала как компонента культуры; – сущность, правила и нормы общения; – требования к речевому поведению индивида в различных коммуникативных ситуациях; – различные виды речевой деятельности, их важнейшие характеристики; – требования к созданию текстов	– ориентироваться в различных ситуациях общения; – анализировать и оценивать характер общения индивидов в различных ситуациях; – включаться в различные виды речевой деятельности; – формулировать и реализовывать различные коммуникативные намерения (цели высказываний); – создавать	– сведениями о сути, правилах и нормах общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – умением осознанно включаться в различные виды речевой деятельности; – способностью решать коммуникативные и

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			с учетом различных ситуаций общения; – правила построения логически верных развернутых высказываний различных типов (устных и письменных ответов на вопросы, сообщений, докладов)	тексты с учетом различных ситуаций общения; – создавать логически верные краткие и развернутые высказывания (устные и письменные ответы на вопросы, сообщения, доклады); – вести диалог со своими товарищами в ходе обсуждения различных проблем на практических занятиях	речевые задачи в конкретной ситуации общения; – способностью свободно создавать логически верные устные и письменные высказывания различных типов (в соответствии с различными коммуникативными задачами); – умением работать в коллективе, включаясь в совместную деятельность с членами академической группы.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	– нормы речевого поведения учителя; – специфические особенности педагогического общения, своеобразие типичных коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной педагогической сферы; – приемы анализа речевого	– реализовать созданные высказывания в речевой практике; – включаться в процесс общения в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально-значимые типы высказываний; – анализировать речевое поведение различных индивидов (в том	– сведениями о сущности педагогического речевого идеала, специфике, нормах и правилах педагогического общения; – представлениями об основных особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя; – способностью

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			поведения, в том числе и речевого поведения учителя; – устные и письменные жанры профессионального общения, приемы их создания и специфику использования в реальной педагогической деятельности; – содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию об изучаемой дисциплине.	числе и педагогов); – адекватно оценивать свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи и достижения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для сферы профессионального общения; – отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемому курсу.	искать и находить наиболее адекватное решение профессиональных коммуникативных задач; – опытом создания и анализа устных и письменных профессионально значимых типов высказываний; – основами речевой профессиональной культуры.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы, сессия	
		Курс 1, сессия 1	Курс 1, сессия 2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	8	8	
Занятия лекционного типа	4	4	
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	
Иная контактная работа:			

Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала		90		90
Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка ответов на вопросы плана, выполнение практических заданий)		6		6
Подготовка к текущему контролю		3,8		3,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108	8	100
	в том числе контактная работа	8,2	8	0,2
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в на 1-ом курсе (сессии 1) (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики	10	2	2		6
2.	Общение и коммуникация	10	2	2		6
3.	Невербальные средства общения	8				8
4.	Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Речевое взаимодействие учителя и учащихся.	8				8
5.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	6				6
6.	Текст как продукт речевой деятельности	8				8
7.	Устная форма речевой коммуникации. Техника речи	6				6
8.	Коммуникативные качества речи	8				8
9.	Межличностное речевое взаимодействие	6				6
10.	Устные высказывания профессионального характера	8				8
11.	Публичное выступление	6				6
12.	Основы полемического мастерства	5				5
13.	Письменная речь	10				10
14.	Речевой идеал, речевой этикет и культура общения	5				5
	Итого по дисциплине		4	4		96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа обучающегося

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Риторика : учебник для бакалавров / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2159-5. — URL : www.biblio-online.ru/book/F748D9B9-E614-4D14-B3C9-203FA40C5263.
2. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс. [Электронный ресурс] / В. И. Аннушкин. 4-е изд. — М. : Флинта, 2011. — 296 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2506
3. Кузнецов, И. Н. Риторика. [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. — 5-е изд. — М. : «Дашков и К», 2012. — 560 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3939
4. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Тимонина. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 300 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232814&sr=1
5. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>

3.2 Дополнительная литература:

1. Липатова, В. Ю. Рефлексивная риторика : учебное пособие / В. Ю. Липатова. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. — 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053>
2. Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]. Учебное пособие. / Ред. Н. А. Ипполитова — М. : Прометей, 2011. — 254 с. — URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794>
3. Копнина, Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания. [Электронный ресурс] / Г. А. Копнина — М. : Флинта, 2012, с.576. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13012
4. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. — М.: Флинта, 2011. - 44 с. — URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
5. Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Иванчикова. — М.: Флинта, 2010. - 113 с. — URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>
6. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум / В. Д. Черняк ; отв. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 495 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2201-1. — URL : www.biblio-online.ru/book/59F0A19D-96AF-47F3-82F6-0C1B8BCA37EC.
7. Максимов, В. И. Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров / В. И. Максимов, А. В. Голубева ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 382 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2533-3. — URL : www.biblio-online.ru/book/68DD4B82-9A34-4863-92CF-2E8D38437EBE.

3.3. Периодические издания:

1. Известия РАН. Серия литературы и языка. — URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
2. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?id=34473705>

3. Русская словесность. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

11. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

12. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

13. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по дисциплине

5.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

5.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

5.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
2. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
3. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.